

Preguntas

Preguntas reflexivas para equipos de gestión y directivos escolares, basadas en la carta enviada a las comunidades educativas:

1. ¿Qué tipos de violencia hemos observado en nuestra comunidad educativa? ¿Cómo las hemos abordado?
2. ¿Identificamos factores en los conflictos (ej.: redes sociales, situaciones familiares, discriminación)? ¿Qué factores externos (sociales, culturales) pueden estar influyendo?
3. ¿Nuestros protocolos de actuación ante situaciones de violencia son suficientes? ¿Cómo podríamos mejorarlos desde un enfoque preventivo y formativo?
4. ¿Cómo modelamos, como equipo directivo y docente, los valores de respeto, diálogo y empatía en nuestra interacción diaria? ¿Coinciden nuestros discursos con nuestras acciones?
5. ¿Estamos generando espacios seguros para que estudiantes y familias expresen sus preocupaciones sin miedo a estigmatización?
6. ¿Cómo involucramos a las familias en la construcción de una convivencia inclusiva?
7. ¿Cómo transformamos esta crisis en una oportunidad para repensar colectivamente el sentido de la educación en nuestra escuela?

Preguntas de acuerdo con la carta para los apoderados

1.- ¿Por qué creen ustedes como padres, madres o apoderados, los niños, niñas y adolescentes manifiestan sus descontentos a través de acciones violentas, no pensando en las consecuencias que ellas pueden tener?

2.- ¿Qué creen ustedes que está impidiendo que los estudiantes se relacionen de manera más pacífica y resuelvan sus diferencias de forma violenta o poco empática?

3.- ¿Qué factores creen ustedes que hace que la buena convivencia hoy en día en los establecimientos educacionales sea cada vez más frágil o siempre esté a punto de quebrarse?

1. ¿Qué sentiste al leer que detrás de cada hecho de violencia hay personas heridas?
2. ¿Qué tipo de ejemplos crees que estamos entregando como personas adultas a niños, niñas y adolescentes en nuestras formas de convivir y resolver conflictos?
3. ¿Qué podrías hacer tú, desde tu rol de madre, padre, apoderado/a para ayudar a construir una comunidad escolar más respetuosa y humana?

¿Qué creencias están detrás de quienes utilizan la violencia para solucionar sus conflictos? ¿De qué manera podríamos repensar estas creencias?

¿De qué manera como adultos de referencia podríamos aportar al desaprendizaje de la violencia?

¿En qué ocasiones o acciones estamos transmitiendo la violencia a los jóvenes?

¿Por qué crees que los jóvenes utilizan la violencia como un mecanismo práctico y rápido de solución de problemas? ¿Como podríamos aportar al entendimiento de las consecuencias de estos actos y afianzar el discernimiento?

¿De qué manera la ausencia o repliegue de acciones concretas de protección oportunas por parte de los adultos de referencia afectan el aprendizaje de la resolución pacífica de los problemas en los jóvenes?

¿Qué ajustes a mis acciones y creencias necesito incorporar para avanzar a un abordaje más reflexivo y menos reactivo?

¿Las acciones que desarrollo en la sala de clases, en el patio, en la escuela, etc. son coherentes con mi comprensión del rol de los docentes y directivos como adultos protectores?

¿De qué manera podemos avanzar como comunidad escolar en alinear nuestras creencias, emociones asociadas, acciones docentes y estrategias institucionales para abordar los incidentes críticos desde una mirada de valoración y apoyo que permita construir nuevas perspectivas de los conflictos? y avanzar? en los juicios